***PSICOLOGÍA
IBEROAMERICANA***

Psicología Iberoamericana

ISSN: 1405-0943

psicología.iberoamericana@uia.mx

Universidad Iberoamericana, Ciudad de
México
México

Marroquín Segura, María del Carmen
Clima, un Modelo Integrativo: 15 Años de Experiencia
Psicología Iberoamericana, vol. 14, núm. 1, 2006, pp. 4-10
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133926960002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Clima, un Modelo Integrativo: 15 Años de Experiencia

Clima, an Integrative Model: 15 Years of Experience

María del Carmen Marroquín Segura

CLÍNICA MEXICANA DE AUTISMO Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO CLIMA*

Resumen:

Se revisa el modelo de intervención realizado por Clima, el cual considera que la sintomatología del espectro autista se presenta como una amplia gama de comportamientos diferentes en cada persona, aún cambiante en la misma. Ante este paradigma, Clima, en su modelo de intervención, ha venido trabajando con procedimientos educativos y psicológicos, ha contemplado la intervención en el medio biológico a través de las instituciones y profesionistas adecuados, y ha promovido algunas terapias complementarias. Se hace la presentación de este modelo integrativo.

Descriptores: autismo, modelo integrativo, terapias complementarias, intervención primaria, intervención secundaria

Abstract:

A review of the intervention model used by CLIMA, which considers that the symptomatology of the autistic spectrum can be seen as a wide range of behaviors that are different from one person to another and even change for the person. Faced with this paradigm, CLIMA uses a model of intervention that works with educational and psychological procedures, considers biology through the proper institutions and professionals, and has promoted some complementary therapies. This integrative model is presented.

Key words: Autism, Integrative model, complementary therapies, primary intervention, secondary intervention

Introducción

Hablar de la trayectoria de 15 años de un proyecto hecho realidad, parece fácil, pero al volver la vista atrás se ve un camino andado de vivencias traducidas en retos, estudio, dedicación, esfuerzos conjuntos de familiares y profesionistas hallazgos y logros, pero también dificultades y tropiezos, todo ello con un objetivo en mente: proporcionar a las personas autistas y a sus familiares la posibilidad de vivir satisfactoriamente, con calidad y autosuficiencia.

15 años atrás, el origen

El trabajo de Clima se remonta 12 años antes de ser constituida como institución: en la Comunidad Especial de Desarrollo e Integración (CEDI) se registran las primeras experiencias a las que siguió la funda-

ción del Centro de Autismo en convenio con la Universidad Intercontinental. Así, con estas experiencias previas, en junio de 1990 fue creada como proyecto especial la Clínica Mexicana de Autismo y Alteraciones del Desarrollo (Clima) como Asociación Civil, por un grupo de profesionistas interesados en dar respuesta a las necesidades de las personas con autismo y alteraciones del desarrollo, todo con la intención de lograr un ambiente especializado.

En esta primera etapa, Clima organizó el Primer Congreso Internacional de Autismo en la Ciudad de México, donde tuvimos la oportunidad de contar con la presencia y participación distinguidas de expertos estudiosos en la materia, como el doctor Bernard Rimland, quien ya había revolucionado, desde 1965, la teoría sobre la etiología del autismo con su obra *Autismo infantil*. En dicha obra el Dr. Rimland expuso, con un enfoque biológico los fundamentos del origen del autismo, descartando así la teoría psicógena. Su contribución ayu-

*Dirigir correspondencia a: Van Dick 66, México D.F. 03700. Correo electrónico: clima_ac@hotmail.com

dó a liberar a los padres de una injusta responsabilidad e inútil culpa.

Bajo la concepción integradora que ya se desarrollaba en Clima, mención especial tiene para estos festejos la presentación de la obra teatral *Un extraño en el paraíso*, en la que, con un abordaje literario, se plantearon aspectos significativos del autismo y su tratamiento.

La trayectoria de Clima: vivencias compartidas

Los objetivos de Clima contemplan la terapia, la investigación, la enseñanza a los profesionales, y de manera especial la inclusión de los padres y de la familia en la labor educativa de sus hijos con autismo, considerando un enfoque integral y por ende multisemántico.

Lograr esta concepción integradora no fue un proceso corto ni simple. Experimentamos una variedad de medidas para valorar la sintomatología de la persona autista, todas propuestas por especialistas y muchas diseñadas para cumplir con criterios determinados por ciertos enfoques, lo que limitó la identificación de algunos aspectos importantes del desarrollo del niño y dificultó la identificación y manejo del trastorno, así como también la prescripción hacia las medidas de intervención..., pero teníamos que vivirlo.

Con base en esa experiencia, actualmente el proceso de evaluación en Clima se apoya en instrumentos para la exploración de la sintomatología autista, lo que permite identificar su relación con las habilidades y dificultades de las personas y analizar los contextos. Esto permite evaluar el funcionamiento de cada persona autista y así proponer y jerarquizar los diferentes abordajes terapéuticos para cada niño. Con un plan de intervención específico personal, con su propio ritmo y tiempo, se puede cambiar para bien el curso del trastorno y con ello el pronóstico.

En este sentido, nos parece que Clima ha contribuido de manera significativa para que el conocimiento del diagnóstico de autismo de un hijo no sea vivido por los padres como una experiencia devastadora, paralizante o evasiva, sino como el inicio de su fortalecimiento, pues son pilares importantes en la habilitación y desarrollo integral de su hijo.

El modelo de intervención llevado por Clima considera que la sintomatología del espectro autista se presenta como una amplia gama de comportamientos diferentes en cada persona y aun cambiantes en una misma. Haciendo único cada caso, con objetivos, re-

tos y desafíos específicos para cada individuo, para su familia y profesionistas abocados a su tratamiento, Clima, en su modelo de intervención, ha venido trabajando con procedimientos educativos y psicológicos; ha contemplado la intervención en el medio biológico a través de las instituciones y profesionistas adecuados, y ha promovido algunas terapias complementarias. Por ello consideramos que una variedad de perspectivas pueden ser benéficas en el proceso del tratamiento.

Programas adoptados, experiencias vividas

Desde los primeros escritos sobre autismo (Kanner, 1943) se hacía énfasis en los aprendizajes erráticos, los problemas de comportamiento y las conductas inusuales presentadas por estas personas. Uno de los pilares de la terapéutica de Clima ha sido la instauración de procedimientos educativos, como los programas del doctor Loovas, que fueron instaurados en ambientes controlados, rutinas y ritmos de trabajo regulares; tareas descompuestas en pasos simples y claros, metas específicas y ensayos discretos, identificando gratificantes que alentaran conductas adecuadas y aquellos útiles para desalentar las inadecuadas, la meta es generar conductas adaptativas para disminuir las desadaptativas. Durante algunos años se trabajaron estos programas, actualmente, a excepción del Programa de Repertorio de Habilidades Básicas empleado con los niños con autismo más pequeños o con niveles cognitivos más bajos, se continúa trabajando con los mismos objetivos pero con modificaciones a la metodología, enfatizando los ambientes más naturales y permitiendo mayor flexibilidad en las respuestas.

Se adoptó parte del *Programa Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Discapacidades de Comunicación* (TEACCH, por sus siglas en inglés), utilizando ambientes estructurados, apoyos visuales y construcción de las actividades diarias para hacerlas previsibles, buscando incrementar el nivel de habilidades de las personas. Las agendas visuales propuestas por este programa han sido estrategias básicas para que nuestros alumnos se organicen en el espacio y en el tiempo, puedan predecir y anticipar y por ende ser más flexibles y responder de manera más adecuada al ambiente y a las personas.

De este Programa hemos utilizado también su instrumento de evaluación, el Perfil Psicoeducacional, (PEP), junto con otros instrumentos psicométricos y escalas del desarrollo para este fin, por considerar

que no incluye la valoración de funciones importantes dentro del desarrollo y que exige excesivas capacidades en las áreas cognitivas y lingüísticas para las personas de nivel más bajo.

Al considerar el autismo como un trastorno del desarrollo, se implementó la *Terapia del Desarrollo* en el caso de niños preescolares, cuyas perspectivas están planteadas a partir de la línea de desarrollo normal con el fin de estimular los procesos cognitivos aún presentes en el niño a esta edad, y favorecer esquemas mentales más flexibles para facilitar el abandono de patrones estereotipados que endurezcan su conducta.

Considerando la probabilidad de que exista una falla en el sistema reticular para regular y organizar las entradas sensoriales (Rimland, 1965) y una inconsistencia perceptual (Ritvo y Ornitz, 1967), se integró la *Terapia de Integración Sensorial*, cuyo objetivo es proveer y controlar el acceso de estímulos a través de determinado material, dirigido a estimular los diferentes sistemas sensoriales en una secuencia jerarquizada. La finalidad, es entonces, conseguir en cada niño respuestas más apropiadas a la estimulación de estas vías sensoriales. Este abordaje ha contribuido a lograr destrezas y funciones más completas y adecuadas al desarrollo.

Continuando con la aplicación de un enfoque integral, se implementó la *Terapia del Abrazo Forzado*, técnica de corte psicodinámico orientada a restablecer el vínculo entre la madre y el niño autista, teniendo como objetivo favorecer un encuentro emocional perdido como consecuencia de la conducta de evitación defensiva en el autismo. Nuestra experiencia, en este caso fue aleccionadora, nos dimos cuenta de que el enfoque no era el correcto, pero también observamos que fue benéfico al proporcionar una contención para el niño, lo que ayudó a una mejor integración sensorial.

Dentro de las terapias complementarias, la *Musico-terapia* se ha venido empleando como medio de apertura de los canales de comunicación, socialización y cognición, utilizando el sonido, ritmo y movimiento como complemento para lograr objetivos en estas áreas.

Terapia Asistida con Delfines. La primera investigación con delfines que se llevó a cabo en México fue un estudio exploratorio con trabajo de campo que se realizó con población de Clima, en convenio con la Fundación Atlantis. El objetivo fue observar y analizar los posibles efectos de la aplicación de la delfinoterapia a personas con autismo. Mediante el contacto

con el delfín se buscaba estimular el cerebro del niño con las emisiones ultrasónicas del delfín e influir emocionalmente en él para producir efectos psicogénicos y catalizadores para otras terapias convencionales, como reducción de conductas inadecuadas y el incremento de las adecuadas. Se logró un incremento de conductas adecuadas (en forma temporal y parcial) en 45% de la población; el efecto de las ondas ultrasónicas emitidas por el sonar del animal no se comprobó.

Hipoterapia. Clima ha incorporado en el desarrollo de terapias alternativas la hipoterapia. En 1992 Clima implementó un programa pionero en México para niños con autismo con el apoyo de la Fundación Purina, el Hipico de la Ciudad de México, el Hipico Tepepan y el Hipico La Trinidad, el cual se manejó por espacio de 10 años como terapia complementaria. Se lograron beneficios respecto a aspectos sensoriales, cognitivos y conductuales. El montar a caballo implica secuencia y organización: el niño tiene que organizarse y controlarse para lograr el dominio del animal. Su movimiento rítmico y armonioso provee al niño la predictibilidad en la respuesta del animal, promueve la atención, la memoria, el control conductual, así como una relación cargada de emotividad.

En la búsqueda de alternativas útiles para acceder al aprendizaje de la persona autista, el uso de la *Computadora como auxiliar didáctico* ha sido un acierto afortunado. Se ha utilizado esta herramienta computacional como medio para acceder a objetivos planteados dentro de las terapias. Algunos de los factores por los que se da este acierto son: la mediación del niño con la computadora de manera visual, habilidad desarrollada en estos niños; y que no se requiere de un lenguaje oral, que es una de las áreas problemáticas. Se capta la atención por tratarse de un encuentro interpersonal. El principio causa-efecto le ayuda a predecir y anticipar el resultado de su acción, obteniendo una retroalimentación inmediata que guarda un valor reforzante. Asimismo, la manipulación de los dispositivos de la computadora siempre ofrece las mismas respuestas, lo que le proporciona al niño seguridad y confianza al poder predecirlas y anticiparlas (Marcín, 2000).

Terapia del Arresto Conciente. Uno de los rasgos predominantes descritos por Kanner (1943) es "la incapacidad del niño para relacionarse de forma normal con las personas... no lograban desarrollar la conciencia social que los otros niños desarrollaban normalmente". Estudios posteriores reportaron dificultades en las personas autistas para desarrollar una teoría de la mente, que se refiere a la habilidad para atribuir esta-

dos mentales a otras personas y a sí mismo (como creer, pensar, desear y pretender), explicando con esto las fallas de las personas con autismo para socializar.

En Clima se realizó una investigación al respecto (Marcín, 1994), comparando niños con autismo de alto rendimiento cognitivo con sujetos con retardo mental leve y niños normales, encontrando que los niños con autismo no presentaban capacidad para inferir intenciones ni para pensar acerca de los estados mentales de las otras personas, lo que les dificultaba predecir y anticipar los estados emocionales y la conducta de otros; pero es una teoría que sí pueden desarrollar.

A partir de esta investigación en Clima se instaura la terapia con base en la Teoría de la Mente, como programa pionero en México. Como apoyo a éste, se diseñaron otros como el Sistema de Apoyo Pedagógico al Autismo Infantil Sapauí, Terapia de Arresto Conciente (TAC) con apoyo en la computadora; por medio de *softwares*, diseñados para este fin, se facilita al niño acceder y detener su atención en las claves o detalles sociales inherentes en las interacciones humanas que por lo general pasan desapercibidas en la vida real para el niño con autismo. El programa incluye una intervención en donde el terapeuta o los padres reproducen con el niño situaciones semejantes a las manejadas en los *softwares* a efecto de generalizar las habilidades adquiridas a situaciones sociales de la vida real.

Las dificultades de las personas autistas para comunicarse son inherentes al trastorno, por lo que los aspectos relacionados a estas funciones ocupan un papel importante dentro de la terapéutica del modelo de Clima. Actualmente uno de los programas empleados como sistema alternativo de comunicación es el *Sistema de Comunicación por Intercambio de Tarjetas* (PECS, por sus siglas en inglés), que facilita la comunicación por medio de intercambio de tarjetas con imágenes. La aplicación de este programa se ha dado principalmente con aquellos niños que no cuentan con medios para comunicarse. Ha ayudado para implementar e incrementar habilidades pragmáticas del lenguaje y ha influido en la disminución de conductas inadecuadas derivadas precisamente de la falta de un medio para comunicar sus necesidades.

Sistema de Integración Propioceptiva (SIP). El sistema propioceptivo es el gran organizador de todas las sensaciones, se refiere a la posición, fuerza, dirección y movimiento de las partes de nuestro cuerpo. Ayuda a aumentar el estado de alerta y a disminuir la ansiedad.

La terapia es un conjunto de técnicas que tienen como objetivo estimular al niño para que pueda desa-

rollar pautas adaptativas. Se utiliza una máquina diseñada para este fin. Es importante mencionar que dicha máquina fue construida a semejanza de la diseñada por Temple Grandin, una persona adulta con autismo de alto funcionamiento.

— *Grupos de juego integrado.* Una de las dificultades mostradas por los niños con autismo es la relacionada con la falta de habilidad para desarrollar de manera natural su potencial para jugar, por lo que frecuentemente se piensa que no son capaces para ello.

Con este paradigma, Clima implementó recientemente los *grupos de juegos integrados*, en los que en un ambiente adaptado a las necesidades particulares del juego del niño autista, éste desarrolla habilidades lúdicas con niños de su edad. El objetivo es una mejor integración en medios y comunidades sociales. Se ha trabajado con 20 grupos beneficiándose 24 jugadores novatos (niños con autismo) y han participado cerca de 30 jugadores expertos (niños con un desarrollo típico). Es importante mencionar la labor del personal responsable, para transmitir y promover la concienciación acerca del autismo a los integrantes de la comunidad.

Talleres y programas de calle para adolescentes. Sabemos que la gama de evolución del trastorno autista es muy amplia, pero sabemos también que son pocas las personas con autismo que serán capaces de llevar una vida independiente con habilidades para trabajar y realizar intercambios sociales sin supervisión. Dentro del programa educacional, preparar para la independencia es un objetivo primordial, por esto se han creado programas de calle y talleres ocupacionales con la finalidad de exacerbar las funciones adaptativas y, si existe la posibilidad, lograr cierta independencia laboral. Dentro de estos programas se incluye la salida de compras, salida al restaurante, salida a actividades recreativas, cocinar y vender, taller de lavado y planchado y taller de manualidades. Gracias a las habilidades desarrolladas se están efectuando tareas de maquila para la confección de manualidades para empresas particulares.

La integración de niños con autismo a escuelas regulares del Sistema Educativo Nacional

Clima se ha preocupado desde sus inicios por la integración de aquellos niños pequeños que cuenten con habilidades que les permitan aprovecharse del sistema educativo escolarizado, en el que sean apoyados y se estimulen sus potencialidades. Dicha integración se realiza de acuerdo a las necesidades de cada niño,

con un compromiso por parte de los profesionistas que los atienden, apoyo especializado y centros escolares estructurados y con pocos niños. Con base en esto la integración puede ser parcial o total, contando en los casos necesarios con el apoyo de una persona capacitada en técnicas psicoeducacionales que los apoye dentro de la rutina escolar diaria. Con este modelo se han integrado alrededor de 50 niños. La mejoría ha dependido principalmente del potencial de cada uno de ellos, concluyendo algunos los niveles educativos básicos; otros están cursando la preparatoria, uno de ellos asiste a la universidad.

Compartiendo experiencias con padres de familia

Clima ha estimulado y promovido la participación de la familia en el tratamiento del niño con autismo, con la convicción de que la efectividad de los programas no depende únicamente de acciones en entornos profesionales, como escuelas de educación especial, clínicas u hospitales, sino también de la participación de la familia para hacer posible que los logros obtenidos en dichos ámbitos terapéuticos sean consolidados y generalizados a otros ambientes, principalmente en el hogar.

Con este fin se creó el *Curso de Formación e Integración Familiar*, tomando como premisa a los padres como los mejores aliados en la habilitación de su hijo. Así, con el objetivo de fortalecer su relación y lograr una mejor calidad de vida, se implementaron diferentes medidas como el aprendizaje para conocer y comprender el trastorno que padecen sus hijos, la facilitación de material con información pertinente acerca del mismo, la capacitación en técnicas terapéuticas accesibles a sus posibilidades y la apertura de espacios para compartir experiencias y hacer del tratamiento de su hijo con autismo una causa compartida.

Metodología y modelo de atención actual

El modelo de atención que utilizamos en Clima se puede considerar psicoeducacional, ya que el trabajo es realizado en forma individual o de pequeños grupos con una *Guía Curricular del Desarrollo*, que determina objetivos y metas de habilidades y funciones psicológicas a lograr en cada niño o adolescente, desarrollándose en ambientes estructurados.

En forma individual, es sugerida para aquellos niños de nuevo ingreso que presentan dificultades que les impiden funcionar dentro de un grupo, en este caso se establece un programa de acuerdo a sus necesidades, el cual se desarrolla en un espacio y horario independiente al grupo, hasta que el niño pueda integrarse a éste.

En forma grupal se integra a niños y adolescentes que tienen un grado de autismo semejante o un nivel cognitivo parecido. Éstos agrupan de tres a cinco niños, un terapeuta y los asistentes terapéuticos requeridos por las necesidades de cada grupo.

El Programa Psicoeducacional se lleva a cabo de 9:00 a.m. a 14:00 p.m., de lunes a viernes. Por las tardes se realizan algunos talleres para adolescentes, algunas terapias individuales de repertorio básico con niños de recién ingreso, el grupo de juegos integrado y terapias de apoyo psicopedagógico con niños integrados permanentemente a las escuelas regulares.

En 15 años Clima ha atendido a una población de 650 niños y adolescentes, y de manera indirecta a 3 014 familiares.

Programa Nacional para la Capacitación del Autismo

Como respuesta a la necesidad de atención a niños con autismo residentes en provincia, se creó el Programa Nacional de Capacitación al Autismo y se formó una federación en la que Clima es el organismo central; actualmente están afiliados 10 centros de la zona norte, centro y sur de la República, en los que se replica el modelo terapéutico de Clima bajo la asesoría del doctor Carlos Marcín. Los centros afiliados son: 1. Instituto Yaans, A.C. Centro de Atención sonorense de Autismo, con sede en Hermosillo, Sonora. 2. Instituto José David, con sede en Chihuahua, Chihuahua. 3. Asociación de Niños Autistas de Cd. Juárez, A.C., con sede en Cd. Juárez, Chihuahua. 4. Asociación Ciencia para el Tratamiento del Niño Autista, con sede en Cd. Juárez, Chihuahua. 5. Asociación Sinaloense de Autismo, A. C. con sede en Culiacán, Sinaloa. 6. Asociación de Padres de Hijos Autistas, con sede en León, Guanajuato. 7. Clima Bajío, con sede en León, Guanajuato. 8. Asociación Valora, A.C., con sede en Puebla, Puebla. 9. Asociación Yucateca de Lucha Contra el Autismo y otros Trastornos del Desarrollo A.C., con sede en Mérida, Yucatán. 10. Asociación de Ayuda a Niños con Trastornos en el Desarrollo A.C., ASTRA, con sede en Cancún, Quintana Roo. La Direc-

ción de Educación Especial de Aguascalientes, Aguascalientes, también recibe la asesoría de este programa.

Los beneficiados en dichas instituciones han sido 700 personas.

Proyectos de colaboración con las universidades

Programa de prácticas de campo profesionales y el servicio social

Una de las metas importantes para Clima ha sido el promover los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos académicamente en la atención integral de las personas autistas. Estos objetivos se han alcanzado por medio de programas como las prácticas profesionales y el servicio social de alumnos de diferentes instituciones educativas de nivel superior.

En este rubro tiene una mención especial la Universidad Iberoamericana, por representar el ámbito universitario donde hemos encontrado eco a muchas de nuestras inquietudes, que para fortuna nuestra se han cristalizado en programas de gran significado para Clima. Desde sus inicios Clima ha coadyuvado con esta Universidad a la preparación de alumnos en el aspecto clínico por medio de prácticas de campo y servicio social. En 15 años de trayectoria, alrededor de 400 alumnos se han visto beneficiados por medio de estos programas.

No menos importante ha sido la participación del Tecnológico de Monterrey (ITESM), Campus Ciudad de México, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad La Salle, la Universidad Intercontinental, la Universidad de las Américas, la Universidad del Valle de México, la Universidad Marista, la Universidad del Nuevo Mundo, la Universidad Tecnológica de Tlalnepantla, y la Escuela Normal de Especializaciones. Un promedio de 200 alumnos de dichas instituciones han sido beneficiados.

Algunas de estas instituciones han proporcionado apoyos importantes para la realización de proyectos especiales, prueba de esto es la creación de *softwares* como Sapauí y Terapia de Arresto Conciente; videos de programas terapéuticos especiales elaborados por el Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México, y la creación de la Máquina Sistema de Integración Propioceptiva (SIP), por alumnos de la Universidad Tecnológica de Tlalnepantla.

Profesionistas, algunos egresados de estas instituciones, han formado parte importante de nuestro per-

sonal terapéutico, han difundido y ejecutado nuestro programa terapéutico en otras instituciones, en ocasiones fundadas por ellos. Otros han fungido como detectores y canalizadores de casos de autismo en poblaciones que requieren de una guía para lograr la detección y diagnóstico tempranos.

Enseñanza

Conjuntamente con los programas terapéuticos se instauró, en 1990, el primer Diplomado en Terapéutica del Autismo y Alteraciones del Desarrollo, ofreciendo una preparación especializada a profesionales en el campo de la salud y de la educación. Actualmente está por terminar la 6ª generación. Se han graduado 180 terapeutas.

Asimismo, se imparten de manera permanente cursos de actualización al personal terapéutico.

Se han impartido tres cursos de Terapia de Arresto Conciente.

Está por concluir el 2º Curso de Análisis Conductual Aplicado ABA.

Se ha capacitado a grupos de padres con hijos autistas, externos a Clima, con nuestra metodología y experiencia.

Se ha elaborado material didáctico:

- Manual para padres de niños con alteraciones del desarrollo y/o autismo (VIEDUCA).
- Película y manual sobre el control de esfínteres.
- Manual, sistema de apoyo pedagógico al autismo infantil (Sapauí).
- Manual de integración educativa.

Colaboración con otras instituciones

Clima ha colaborado con instituciones afines al área de la salud y la educación con la finalidad de dar respuesta a la problemática que representa el autismo en nuestro país.

La colaboración con la Secretaría de Salud se remonta 12 años. Desde entonces anualmente se aprueba un subsidio para proyectos especiales como el Taller para Adolescentes.

Así también, en el año 2002, se llevó a cabo la investigación en genética del autismo, *Estudio del Transportador a Serotonina*, en colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría, sectorizado a dicha Secretaría.

Recientemente se llevó a cabo el curso Diagnóstico e Intervención Temprana en un Niño con Autismo, el cual se llevó a cabo en el auditorio del Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro, también sectorizado a dicha Secretaría.

En cuanto a la Secretaría de Educación Pública, se ha colaborado con la Coordinación Nacional de Integración Educativa y Educación Especial, actualmente trabajando para el diseño del curso de capacitación nacional para maestros de escuelas regulares y especiales, para la integración de niños autistas.

Una colaboración especial fue la realizada en 1994 con la Secretaría de Desarrollo Social, que patrocinó el *Manual para padres de niños con alteraciones del desarrollo y/o autismo*.

Conclusión

Clima, proyecto que tiene mucho futuro.

Hoy, haciendo una valoración de lo que Clima significa para nuestros hijos, para las familias, los profesionistas, terapeutas, amigos, para todos y cada uno de los que hemos participado en este proyecto, nos damos cuenta de que hay mucho por avanzar a partir de los logros significativos que se han tenido y que nos permiten vislumbrar un futuro de trabajo y de tareas comunes.

Agradecemos en todo lo que valen las aportaciones y el compartir el desarrollo de un proyecto que, deseamos y estamos seguros, tendrá una larga vida.

Referencias

- Ayres, J. (1975). *Sensory integration and learning disorders*. Library of Congress.
- Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1998). *Autismo. Una guía para padres*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cuxart, F. (1997). La familia del niño con autismo y el apoyo terapéutico a las familias. En A. Riviére y J. Martos (Ed.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO-APNA.
- Kanner, L. (1943). *Autistic Disturbances of affective contact. Nervous*, 2, 227-250.
- Marcín, C. (2000). Sistema de apoyo psicopedagógico al autismo infantil. *Manuales Clima*. México, D.F.
- Ornitz, E. M. y Ritvo, E. R. (1968). Perceptual inconstancy in early infantile autism. *Archives of General Psychiatry*, 18, 76-98.
- Rimland, B. (1965). *Infantile autism: The syndrome and its implications for a neural theory of behavior*. Nueva York: Appleton Century Crofts.
- Riviére, A., Behl, S. (1985). The symbolic and objet play of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 15, No. 2.
- Wolfberg, P. (1999). *Play and imaginations in children with autism*. Teacher College Press.
- Wood, M. (1981). *Terapia de desarrollo*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.